

Enseñanza de inglés a estudiantes con discapacidad visual

Sesión 3. El alumnado en el aula: organización, materiales y actividades

Diseño y entorno del aula

Como maestros de estudiantes con ceguera o deficiencia visual grave, debemos anticiparnos a las necesidades que nuestros estudiantes pueden encontrar en el aula.

Algunos aspectos a tener en cuenta antes y durante el proceso de enseñanza son los siguientes:

Luz artificial y natural

Dependiendo de los estudiantes, sus necesidades incluirán:

- Estar cerca de una ventana o bajo una fuente de luz para conseguir la mayor luminosidad posible.
- Estar de espaldas a la fuente de luz para no verse afectado por su luminosidad. Esta es una necesidad típica de los estudiantes con fotofobia.
- El uso de algunos accesorios para ayudarles a ver correctamente. Pueden ser flexos, gorras o gafas adaptadas con filtros para espacios interiores.
- Establecer con los alumnos qué fuente de luz es la más adecuada para ellos cuando hay diferentes fuentes de luz disponibles. También hay que tener en cuenta cuál afecta menos al resto del grupo.

Plano de asientos

El plano de los asientos dependerá de varios aspectos:

- Luz

- Si hay algún otro impedimento, como sordera, en cuyo caso, probablemente deberán sentarse al frente del aula.
- Los estudiantes que trabajan con Perkins y Braille probablemente necesitarán una mesa adicional o algún espacio donde puedan dejar su material, ya que generalmente ocupa mucho espacio.
- Si los estudiantes vienen a clase con un perro guía, también necesitarán suficiente espacio para que el perro esté cómodo.
- No se recomiendan los pupitres escolares ya que los estudiantes tienen muy poco espacio para su material.

Organización del aula

El mobiliario y los materiales del día a día deben estar siempre en el mismo lugar, con el fin de facilitar la accesibilidad y la autonomía de nuestro alumnado.

Durante los primeros días, es importante mostrar y dejar que nuestros alumnos deambulen por la clase para establecer una imagen mental de la misma.

Es importante que los estudiantes exploren y descubran el espacio físico por sí mismos. Esto significa que, durante los primeros días, los profesores u otros estudiantes pueden describir el aula desde la puerta hasta sus asientos y desde sus asientos a diferentes posiciones (estanterías, pizarra, inodoro, etc.). Sin embargo, la parte más importante es que los estudiantes con discapacidad visual tengan la oportunidad de practicar cómo orientarse para que puedan interiorizar la distribución del aula. Teniendo esto en cuenta, debemos ser muy conscientes del efecto del desorden y los obstáculos innecesarios en el aula, ya que esto puede llevar a que los estudiantes se sientan desorientados o perdidos.

Algunos aspectos a tener en cuenta son los siguientes:

- Ventanas abiertas. Están justo a la altura de la cabeza y pueden causar accidentes si los estudiantes no se dan cuenta de que están abiertos.
- Puertas abiertas y sillas alrededor del aula que no sigan un orden específico.
- Cables y alambres en el suelo.

**** Estas consideraciones deben ser revisadas a lo largo de todo el año, ya que la situación y las necesidades de nuestros estudiantes pueden cambiar. Además, el alumno es el que**

mejor sabe cuáles son sus necesidades y qué medidas tomadas le funcionan. Es muy importante escucharlos siempre.

© British Council 2025 y © ONCE 2025 Todos los derechos reservados

Esta publicación es solo para fines de capacitación docente y NO para uso comercial. Si desea reproducir, escanear, transmitir o utilizar esta publicación o cualquier parte de ella para otro propósito, comuníquese con el British Council para obtener permiso por escrito.